



Бекітем  
Астана қаласы  
№ 41 ОМ директоры  
А.Н. Сыздыкова  
«5» қыркүйек, 2024 жыл

**2024 -- 2025 оқу жылына арналған  
арнайы педагогтың, мұғалім-логопедтің  
жылдық жұмыс жоспары**

**2024 -- 2025 оқу жылына арналған  
арнайы педагогтың, мұғалім-логопедтің  
жылдық жұмыс жоспары**

**Арнайы-педагог**

**Мақсаты:** диагностикалық, дамытушылық және кеңестік-ағартушылық қызмет арқылы мектеп жағдайында баланың бойындағы бұзылуының құрылымы мен оның бұзылу деңгейіне байланысты оқушылардың оқу-танымдық іс-әрекетіне түзете-дамыту жұмыстарыне жүзеге асыру.

**Мұғалім- логопед**

**Мақсаты:** сөйлеуді дамытуға бағытталған педагогикалық қолдауды жүзеге асыру, оқу іс-әрекетіне қажетті сөйлеу дағдыларын қалыптастыру және диагностикалық, дамытушылық және кеңес беру-ағартушылық іс-шаралар арқылы мектеп жағдайында толық және үйлесімді дамуын қамтамасыз ету.

**Міндеттері:**

1. Басқа мамандармен, мұғалімдермен, ата-аналармен бірлесе отырып, ерекше білім беру қажеттілігі бар оқушыны тереңдетілген психологиялық/логопедиялық тексеруден өткізу.
2. Сыныптарда жеке және топтық сабақтарда психологиялық/логопедиялық қолдау көрсету.
3. Педагогтерге, ата-аналарға, басқа да мамандарға ерекше білім беру қажеттіліктері бар, оқу-тәрбие процесінде және үйде оқытуда қажеттіліктері бар оқушыларды психологиялық-педагогикалық қамтамасыз ету (сөйлеу қабілетін дамыту және сөйлеу дағдыларын қалыптастыру) мәселелері бойынша кеңес беру.

**Жұмыстың негізгі бағыттары:**

1. Ұйымдастыру жұмыстары.
2. Арнайы білім беру қажеттіліктерін бағалау және оқушыларға психологиялық/логопедиялық қолдау (көмек) мазмұнын анықтау.
3. Оқушыларға психологиялық/логопедиялық қолдау көрсету және оның тиімділігін бақылау.
4. Кеңес беру әдістемелік қызметі.
5. Өзін-өзі жетілдіру.

№ р/с	Жұмыстың мазмұны	Мерзімі	Күтілетін нәтиже
1. Ұйымдастыру жұмыстары			
1.1	Оқу жылының басына материалдар мен жұмыс орнын дайындау	Тамыз, қыркүйек	1) диагностикалық және дидактикалық материалдардың картотекасы; 2) әдістемелік құралдардың картотекасы; 3) сабақта оқушының іс-әрекетін бақылау формалары (форма 2 а, б), оқушы мінездеме формалары (3-форма); 4) қатысқан сабақтарды талдауға арналған парақтар; 5) оқушының психологиялық диагностикасына арналған формалар
1.2	Жылдық жұмысты жоспарлау	Қыркүйек	Жылдық жұмыс жоспары

1.3	Оқушыларды жеке, жартылай топтық, топтық сабақтарға бөлу	Қыркүйек	Оқушылар топтарының тізімдері
1.4	Құжаттарды дайындау және жүргізу: 1) жұмыс кестесін жасау; 2) сабақ кестесін құру; 3) сабаққа қатысу, кеңес беруді есепке алу журналдарын толтыру	Қыркүйек және жыл бойы	1) жұмыс кестесі; 2) сабақ кестесі; 3) сабаққа қатысу журналдары 4) кеңес беру журналы
1.5	Жылдық есеп беру	Мамыр	Жылдық есеп
2. Оқушыларға психикалық қолдау (көмек көрсету) және арнайы білім беру қажеттіліктерін бағалау мен мазмұнын анықтау			
2.1	Оқушылардың мүмкіндіктері мен қажеттіліктерін зерттеу: 1) сыныптағы бақылаулар; 2) ата-аналармен әңгімелесу және сауалнамалар; 3) тереңдетілген психологиялық тексеру; 4) білім алушының «Байланыс паспортын» зерделеу.	Қыркүйек	1) сыныпта оқушыларды бақылау хаттамалары (2 а, б формасы); 2) әңгімелесу хаттамасы немесе толтырылған сауалнама; 3) тереңдетілген психологиялық тексеру хаттамалары; (диагностика); 4) оқушылардың мінездемесі (3-формасы)
2.2	Оқушылардың оқудағы қиындықтарының көріністері мен олардың себептерін ұжыммен талқылау	Қыркүйек	Оқушылардың мінездемесі (4-формасы)
2.3	Оқушылармен сабақ кестесі: 1) оқушылармен жұмыстың жеке бағдарламасын құру; 2) оқушылармен жеке және топтық сабақтардың күнтізбелік-тақырыптық жоспарларын құру; 3) оқушылармен жеке және топтық сабақтардың технологиялық карталарын құрастыру;	Қыркүйек -қазан	1) Оқушылармен жұмыстың жеке бағдарламалары; 2) Оқушылармен жеке және топтық сабақтардың күнтізбелік-тақырыптық жоспарлары; 3) Оқушылармен жеке және топтық сабақтардың технологиялық карталары;
2.4	Мұғалімдердің сұранысы бойынша оқушылардың қажеттіліктерін бағалау	Жыл бойы	1) сыныпта оқушыларды бақылау хаттамалары (2 а, б формасы); 2) тереңдетілген психологиялық тексеру хаттамалары; 3) оқушылардың мінездемесі (3-формасы).
2.5	Мектеп мамандарының сабақтарына қатысу	Жыл бойы	Хаттамалар, талдау.
3. Оқушыларды арнайы педагогикалық қолдау және оның тиімділігін бақылау			
3.1	Жеке және топтық сабақтарды өткізу	Жыл бойы	Оқушылармен жеке және топтық сабақтардың технологиялық карталары
3.2	Сабақта ЕББҚ бар оқушыларға көмек көрсету (мұғаліммен		Сабаққа қатысу хаттамасы,

	келісім бойынша)		көрсетілген көмек түрлері және олардың тиімділігі
3.3	Психологиялық-педагогикалық қолдаудың жеке бағдарламасы мен жеке оқыту бағдарламаларын жүзеге асырудың табыстылығын динамикалық бақылау	Жыл бойы	1) сыныпта оқушыларды бақылау хаттамалары (2 а, б формасы); 2) сабаққа қатысу хаттамасы; 3) диагностика;
4. Кеңес беру әдістемелік қызметі			
4.2	Мұғалімдерге жеке кеңес беру	Жыл бойы	Кеңес беру журналы
4.3	1) Тақырып бойынша мектеп мұғалімдерінің әдістемелік бірлестіктерінде баяндамалары: «Оқу уәжін қалыптастыру» «2 сәуір - Дүниежүзілік аутизм туралы ақпараттандыру күні» 2) Ата-аналар жиналысында сөз сөйлеу. «Ақыл-ойы бұзылған балалардың танымдық қабілеттерін дамыту». 3) Мектептің педагогикалық кеңесінде сөйлеген сөзі. «Оқу уәжін қалыптастыру» 4) ЕББҚ бар балаларға ойын тренингін өткізу: «Қуаныш» «Әр түрлі эмоциялар»	Желтоқсан Сәуір Қазан Желтоқсан Қараша Желтоқсан	Баяндама жоспары мен материалдары, презентациясы
5. Өзін-өзі жетілдіру			
5.1	Ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді зерттеу: 1) Балалық шақтың нейропсихологиясы (Ю.В. Микадзе) 2) Балалардың психокоррекциясы бойынша практикум. Ойындар, жаттығулар, әдістер. (О.Н. Истратова) 3) Қазіргі нейропсихология (Н.Н. Николаенко)	Жыл бойы	
5.2	Біліктілікті арттыру курстарынан өту: «Ұлттық біліктілік сынағы»	3 жылда бір рет	Сертификат
5.3	Дөңгелек үстелдерге, семинарларға, конференцияларға қатысу: 1) «Білім беру қажеттіліктерін бағалау және мүмкіндігі шектеулі балаларды қолдауды ұйымдастыру»	Жыл бойы	Бағдарламалар

	2) «Тәжірибе учаскелері» Университет оқытушылары 3) «Тікелей диалог сағаты: педагог-әдіскер» (инклюзивті білім беру бойынша әдіскер)		
5.4	Басқа:		